



仁濟醫院羅陳楚思小學

「和諧校園——  
尊重友愛 拒絕欺凌」運動  
2021-2022

鄭健豪主任

梁伊琪姑娘

2022年7月12日



## 認識仁濟醫院羅陳楚思小學

本校於**1986**創校，至今**35**年  
辦學團體為仁濟醫院，秉承「尊仁濟世」的校訓  
小一至小六，共**30**班，**700**多名學生



## 學校特色

學校

- 創校歷史悠久、基礎穩建
- 老師經驗豐富，教學得心應手
- 但學校較傳統，需要加入嶄新的意念提升學校的活力。

家長

- 學校受社區肯定，家長信賴學校
- 家校溝通良好，積極參與本校事務
- 但家長學歷、社經地位參差，需要雙職工作

學生

- 學生品格純品，積極學習，熱愛校園生活
- 學生較被動，不擅於表達自我。



感謝我們的楚思大家庭

中文組

德育及公民教育組

楚思KOL組

訓輔組

陳嘉碧校長

英文組



## 訓輔組成員

### 鄭健豪主任

- 訓導主任，從事小學教學十七年
- 管理校風與支援，主責訓輔組。負責製定全校訓輔主題及推動全校跨學科價值教育學習
- 推動及協調是次計劃與中英文科的合作

### 梁伊琪姑娘

- 註冊社工，從事小學輔導工作十年
- 參與訓輔組的學生輔導工作及推動全校性的價值教育活動
- 編定成長課、推廣「楚思好公民」獎勵計劃及協助推動跨學科的價值教育



## 正向心理學如何在教育上應用？

正向教育提倡學生認識自己的性格特徵，  
達致以下的目標：

- 建立正向情緒
- 提升個人成就感
- 達致身心健康
- 建立和諧的人際關係
- 全情投入，建立滿足感
- 發掘人生意義

愛自己  
我信我可以

愛他人  
關愛滿校園

愛環境  
貢獻我力量



## 校園短片分享

### 楚楚思思

尊仔  
Johnny

仁仁  
Yanna

小濟  
Jasper

細細粒  
Zita

思思  
Ceci

楚楚  
Charles

秉承「尊仁濟世」的校訓，配合校名設計一眾小角色，各自擁有性格、喜好、優點及需要學習改善的地方。

利用校本小角色設計繪本故事、影片、錄音活動等，推行正向教育。

選用楚楚思思小角色的原因是角色與學生背景及經驗相類似，深受學生歡迎，並產生共鳴，使品德價值教育更容易滲透學生的內心。



尊仔  
Johnny

有領導才能，是個有自信的領袖  
但會堅持己見而忽略別人的感受  
學習尊重他人

楚楚  
Charles

待人熱情、主動性高  
喜歡交朋友、喜歡微笑  
最喜歡和朋友分享媽媽焗的曲奇餅  
做事衝動  
學習冷靜思考、控制自己

小濟  
Jasper

靈活頭腦、風趣幽默；創意無限，  
是同學間的開心果  
但做事馬虎，遇上困難便會逃避  
故發明的路上經常出現失敗  
學習做事認真，堅持克服困難

細細粒  
Zita

細心、對事情觀察入微、具分析力  
膽小怕事  
學習變得勇敢

思思  
Ceci

富有好奇心、好學  
主動追求學習新事物  
沒有主見、不敢自己解決問題  
肯定自我

仁仁  
Yanna

具仁愛之心 喜歡幫助別人解決困難  
有壞脾氣、喜怒無常  
學習自我冷靜





## 關愛

## 尊重

### 本年度訓輔主題：愛他人·關愛滿校園

學習不單從外表，  
更要從溝通中認  
識別人

培養學生同理心

幫助別人不單從  
外在，更要觀察  
對方內在需要

訪問校長活動+  
訪問身邊同學

製作楚楚思思微電  
影

與**中文科**繪本  
教學結合，明白  
別人感受，主動  
關心

推廣禮貌6元素

推廣重視別人  
權利、需要

推廣顧及別人  
的感受

各級設計禮貌海報

週會期間，播  
放奴隸制度下  
生活的人士為  
題材的電影，  
藉此帶出關愛  
共融的訊息

與**英文科**  
繪本教學結合，  
進行角色扮演



## 週會

- 全年安排**10**次週會，由本校老師按照校本主題「愛他人·關愛滿校園」而編定。
- 透過週會推廣關愛和尊重的訊息，於校園建立關愛共融的氛圍。

月份	主題
9月	常規訓練
10月	資訊素養
11月	自我管理
12月	熱愛學習
1月	迎難而上
2月	良好溝通
5月	互相學習
6月	待人處事
7月	喜愛學校
8月	生活規劃

月份主題貫穿週會、成長課及全校活動。



## 成長課

- 成長課分個人、群性、學業、事業四個範疇
- 讓學生從課堂中學習尊重及關愛如何在日常生活中實踐

### 與關愛、尊重有關的課題(群性)

一年級	欣賞別人	認識新朋友
二年級	誠實好孩子	處理衝突
三年級	忠誠的孩子	表達我的訊息
四年級	寬恕和接納	與人合作
五年級	融合學習、接納不同	聆聽別人
六年級	朋友的種類	學會拒絕



## 楚楚思思校本故事繪本的優勢

- 引入楚楚思思校本故事，讓學生與小角色一起，培養正向品格。選用故事形式呈現的原因：

有趣的表達方式	<ul style="list-style-type: none"><li>• 刻意隱藏道理</li><li>• 提供思考與討論空間</li><li>• 讓學生通過經驗發現道理</li></ul>
語言及題材配合學生需要	<ul style="list-style-type: none"><li>• 學生能理解的語言</li><li>• 題材多樣化、能引發思考及互動</li></ul>
以學生為中心	<ul style="list-style-type: none"><li>• 童眼、童心、童想像</li><li>• 符合學生的真實感受</li></ul>



## 全校性活動 「楚思好公民」獎勵計劃



## 了解別人的仁仁

- 邀請學生擔任小記者訪問校長，從中讓同學們更認識校長。在認識的過程中，明白尊重別人首要是認識對方，先從交流及傾談出發，不單從外表。學生觀看校長的訪問片段後，可嘗試訪問班上的同學，互相認識。

## 體諒別人的小濟

- 希望利用楚楚思思微電影培養學生的同理心，讓他們設身處地代入別人的感受，與人相處時能互相體諒。

## 每班製作關愛小樹



## 幫助別人的楚楚

# 深化關愛價值教育，與中文科合作！

- 與中文科合作的寫作活動，把關愛小樹上的同理心事件寫在生活點滴上，讓學生更具體實踐關愛。(見跨學科價值教育-中文科)

## 體諒別人的小濟活動延伸

- 再把活動延伸至中文課，舉辦「幫助別人的楚楚」活動
- 把關愛小樹上的生活事件透過文字紀錄，在生活點滴中寫出來



## 禮待別人的思思

- 推廣人與人相處的禮貌元素，鼓勵同學之間互相禮待，建立關愛校園。邀請各級設計一個相關主題的海報，得獎的作品將於全校張貼，配合訓輔組的「有紀律」比賽的推行。

年級	主題
一年級	主動打招呼
二年級	做錯事要道歉
三年級	多說「唔該」、「謝謝」
四年級	與人眼神接觸
五年級	儀表端莊、舉止大方
六年級	談吐得當、待人接物有分寸





## 重視別人的細細粒

- 於校園推廣平待及重視他人的權益，建立關愛的校園。安排播放有關尊重別人需要及權利的電影，並進行全校問答比賽。
- 成長課承接週會，從電影中認識尊重的元素放入日常生活的應用，讓學生思考在疫情下如何尊重不同社區的人士。



## 顧及別人的尊仔

# 深化關愛價值教育，與英文科合作！

- 為了於校園內推廣關愛，讓學生學習照顧別人的感受，給予關懷和愛護。承接上述電影播放活動，活動與英文科合作，安排學生於課堂上進行英語角色扮演，嘗試以同理心明白別人的感受，在生活上照顧他人。(見跨學科價值教育-英文科)



## 與中文科的合作

### · 引入繪本教學《卡諾小鎮的新朋友》

課前鋪墊	教授《朱莉》敘事六要素（時、人、地、起因、經過、結果） 人物描寫（外貌、語言、行動）
第一課	教學目標 1.利用時間線整理故事內容，理解故事人物設計的特點與作用。 2.學習記敘文圖式。 3.反思與人相處的行為及態度：尊重差異，關愛別人。 4.通過各種戲劇習式，掌握故事人物的心理。
第二課	教學目標 1.學習記敘文圖式。 2.反思與人相處的行為與態度：尊重差異，關愛別人。 3.通過各種戲劇習式，掌握人物心理。
第三課	教學目標： 1.利用四格框架整理故事內容，理解故事的脈絡安排。 2.利用四格框架創作四頁繪本故事（展現關愛、尊重元素）。

跨學科價值教育  
關愛 · 尊重



## 與中文科的合作

- 故事講述一個陌生的小妖怪搬進卡諾小鎮，受到其他居民的排斥，老師與學生分享及剖析彼此的心情，嘗試代入思考，促進建立和諧和關愛的文化。

## 中文科的回饋

- 中文課結尾引入成長課預習工作紙。
- 學生從故事中把得着帶到日常生活，嘗試關心身邊不同的人士。

仁濟醫院羅陳楚思小學  
中文科及德育及公民教育組  
跨範學習計劃  
「愛他人·關愛滿校園」

班別：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) 日期：\_\_\_\_\_

甲、觀察日常生活的三個地方，有哪些人需要我們主動關心？

請把你希望關心的對象填在圓圈內的橫線上。

**在家庭裏**

例：工人姐姐新來  
到我們的家。

**在學校裏**

例：插班生跟我  
班。

**在社區裏**

例：鄰家鄰居的  
婆婆。

乙、承上題，選其中一個你希望關心的對象，進行資料搜集，了解他們的生活特性，寫在方格內。

我希望關心(在家庭/在學校/在社區)裏的 _____ (填寫表格內的表格)		
項目	興趣	需要
飲食習慣:	1. _____	1. _____
外表打扮: (外觀、衣着):	1. _____	1. _____
說話語言:	1. _____	1. _____
其他: 宗教信仰·休 息時間:	1. _____ 2. _____	1. _____ 2. _____



## 結合中文科與視藝科合作

- 為了能全面滲透價值教育與學科結合，德公組推動中文科與視藝科的合作。承接成長課的教學，把關愛實踐於社區，以文字具體地書寫出來，並畫成四格漫畫。
- 並於小息時向一年級學生分享，宣揚關愛文化。



## 與中文科的合作

- 增設學生自評及互評表，檢視學生的學習情況

三年級上學期 · 繪本創作 · 自評及互評表

修訂作品：先默讀作品，如果你做到下列項目的話，請在  內填 ✓，並圈出你的表現評分（1分最低，4分最高）。自評後，再作出修訂。最後，邀請一位同學閱讀和評價你的表現。

項目	我的表現	認為我的表現
背景和起因 (外貌和起因)	<input type="checkbox"/> → 能描寫主角的外貌，尤其是他與眾不同之處。	1 2 3 4
經過一 (特別事件)	<input type="checkbox"/> → 能記敘一件你誤會主角/對主角有偏見的 事情：_____	1 2 3 4
經過二 (特別事件)	<input type="checkbox"/> → 能記敘一件你誤會主角/對主角有偏見的 事情：_____	1 2 3 4
結果	<input type="checkbox"/> → 能記敘你和主角如何解開誤會/偏見的結局。 <input type="checkbox"/> → 能寫出你學會的一個道理。	1 2 3 4



## 與英文科的合作

- 引入繪本教學，使學生增加興趣。
- 承接「重視別人的細細粒」活動及「綠皮書電影分享」成長課，開展與英文科的合作。

### 英文繪本

一年級	Little Bird and the Bath
二年級	Showing Kindness
三年級	The Fox and the Stork
四年級	Cross-country Race
五年級	Little Witch Goes to School
六年級	Teasing isn't Fun

- 繪本主要與關愛主題有關
- 深化學生對關愛的理解和認識



## 與英文合作

- 英文科老師連同NET Teacher一同教授，利用不同的教學策略讓學生更能切身處地待人故事，體驗同理心，更願意禮待別人、顧及別人(權益)及重視別人(感受)
- Ice Breaking Game
- Picture talk
- Role play
- Design Sharing
- Authentic situation discuss





## 與英文科合作

- 英文科在**ERS**加入不同與關愛和尊重有關的繪本，加強宣揚關愛文化。
  - Here We Go
  - My Friend, Oscar
  - The Magic Porridge Pot
  - Patterns
  - A Fright in the night
  - The Dumb bunnies go to the zoo
  - Slow magic
  - Sam's new flat
  - Wake up sun



## 計劃成效

- 本校學生在本年度的APASO問卷調查中，全部11個副量表的整體表現比全港常模數據為好及正面。
- 而部份題目突出了「和諧校園」的工作成效，學生更懂得關心和尊身邊的人。

Subscale/副量表	Item / 題目		Strongly disagree / 毫不同意 (%)	Disagree / 不太同意 (%)	Agree / 相當同意 (%)	Strongly agree / 極之同意 (%)	Mean / 平均數	Standard Deviation / 標準差	No. Of Respondents / 回應人數	Effect Size / 效應值
社群關係	Q.62. 我關心學校裏的其他人。 / I care about other people at school.	Q.62(HK)	5.62	19.35	48.22	26.81	2.96	0.83	2667	--
		Q.62	0.00	9.38	40.63	50.00	3.41	0.67	32	Moderate / 中等
和諧人際關係	Q.66. 我覺得對每個人都一樣友善是重要的。 / I think "to be friendly to everyone" is important.	Q.66(HK)	3.25	13.57	41.28	41.90	3.22	0.80	2616	--
		Q.66	0.00	3.13	28.13	68.75	3.66	0.55	32	Moderate / 中等
	Q.72. 我覺得不取笑同學是重要的。 / I think "not to tease my classmates" is important.	Q.72(HK)	3.97	13.23	42.72	40.08	3.19	0.81	2622	--
		Q.72	0.00	6.25	18.75	75.00	3.69	0.59	32	Moderate / 中等



## 家長支援/教育

### 家長教育及家長活動

- 家長**投入參與**本校的活動，包括仁濟慈善行、午膳義工、家長工作坊等
- 主動邀請家長**策劃**本校的事務，包括水果日、敬師運動、簿冊分類和蓋章、安排畢業典禮等。



## 家長也愛楚楚思思

- 利用楚楚思思校本小角色同步進行家長教育。
- 以「愛他人·關愛滿校園」為主題，舉行楚楚親子錄音小故事。
- 邀請家長參與設計楚楚思思主題系列，設計不同製成品。
- 讓家長跟學生一樣，認識及喜愛楚楚思思，培養正向品格。

一起看看仁仁的故事吧！



## 其他方面支援工作

### 班級經營時段

- 為培養正向班風，鼓勵校園體現關愛文化
- 設計班旗、訂立班規
- 寄送敬師卡及愛同學卡
- 設立一人一職



## 班級經營

- 透過六色積木，舉行不同班際活動，加強師生互動，建立正向班風。
- 繽紛同樂日
- 復課適應日
- 小息挑戰站



## 總結

“愛”他人·關愛滿校園是學生心中的小種子；  
楚楚、思思和尊仁濟世是學生心靈的小伙伴！



## 克服困難/感想

- 疫情的挑戰
  - 為每個活動設計後備方案，加入IT的元素
- 與學生及家長的遠距離
  - 透過建立關愛和尊重的氛圍，推動班主任帶動學生
- 融入學科的困難
  - 如何認識及融入中、英文科的教學，共同備課，澄清概念。